



former à la gestion de classe : comment améliorer les dispositifs de formation des enseignants novices ?

Sébastien Chalties, Peggy Cadiere

► To cite this version:

Sébastien Chalties, Peggy Cadiere. former à la gestion de classe : comment améliorer les dispositifs de formation des enseignants novices ? . Journées UMR- Education Formation Travail Savoirs de Novembre 2015, Nov 2015, Toulouse, France. Journées EFTS Université Toulouse Jean Jaurès France, 2015. hal-01334621

HAL Id: hal-01334621

<https://hal.science/hal-01334621>

Submitted on 21 Jun 2016

HAL is a multi-disciplinary open access archive for the deposit and dissemination of scientific research documents, whether they are published or not. The documents may come from teaching and research institutions in France or abroad, or from public or private research centers.

L'archive ouverte pluridisciplinaire **HAL**, est destinée au dépôt et à la diffusion de documents scientifiques de niveau recherche, publiés ou non, émanant des établissements d'enseignement et de recherche français ou étrangers, des laboratoires publics ou privés.

QUE DIT LA RECHERCHE ACTUELLE CONCERNANT L'OBJET ?

Nécessité de former les EN à des « procédures » variées pour gérer la classe

Prendre en compte la singularité du formé dans son activité (vécu scolaire, représentations, SEP)

Dépasser le paradoxe :

créer un dispositif d'accompagnement sous forme d'une **TRAJECTOIRE EXPERIENTIELLE** susceptible de faciliter la mise en œuvre d'éléments appris en formation pour **gérer la classe**

Étanchéité les apprentissages effectués lors de formations et la pratique professionnelle

CADRE THEORIQUE

Cadre de l'anthropologie culturaliste (Bertone, Chaliès, Clot, 2009) inspiré de la philosophie analytique (Wittgenstein, 2004). Travailler ou se former au travail c'est mener des activités qui sont gouvernées par des règles et/ou le suivi de règle.

Former professionnellement revient à

- (i) l'enseignement ostensif de règles,
- (ii) l'accompagnement des premiers suivis des règles apprises,
- (iii) l'accompagnement de l'interprétation des règles en situation ordinaire

OBJET DE TRAVAIL THÉORIQUE ET POINT DE DÉPART DE LA RECHERCHE enseignement de règles de métier relatives à la gestion de classe.

Dispositif transformatif : vise à modifier la pratique et à permettre à l'acteur de signifier ces transformations ainsi que leurs effets.

Objectif : créer un dispositif de formation qui permette aux EN de se rapprocher progressivement de l'expérience de travail.

Mise en place de situations de formation qui permettent un accompagnement dans des circonstances de plus en plus proches de la situation de travail.

MISE EN ŒUVRE D'UN DISPOSITIF INNOVANT DE FORMATION À LA GESTION DE CLASSE

METHODOLOGIE

- 4 EN suivis entre août et octobre
- Recueil de données par entretiens d'auto confrontation
- Traitement : identification des règles suivies (étiquetage étayage, résultats constatés)

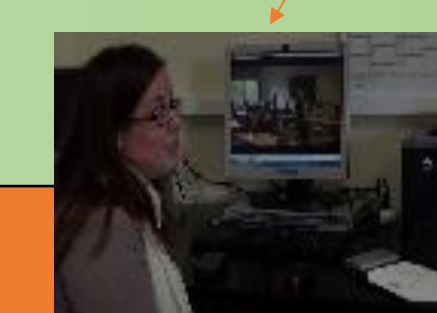
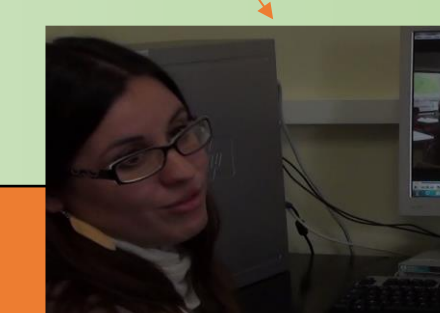
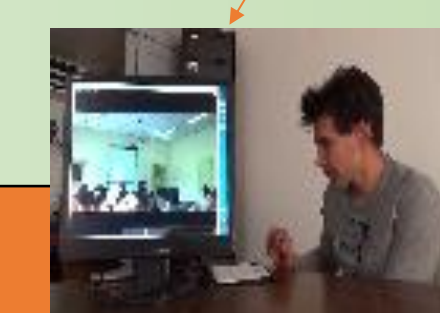
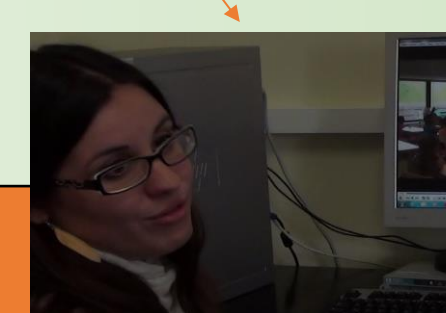
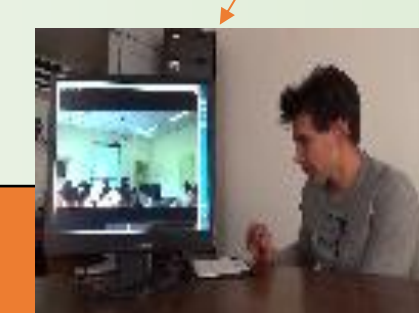
1/ Enseignement de règles par un formateur universitaire



2/ Mise en œuvre par les EN des règles dans un contexte simulé



3/ Accompagnement par les tuteurs scolaires de l'activité de gestion de classe en contexte professionnel



PISTES DE RÉSULTATS

Apprentissage des EN

- Différence d'apprentissage entre les deux règles ciblées
- Pour signifier leur activité lors de la phase 3, les EN font plus références à ce qu'ils ont vu lors des phases 1 et 2 qu'à ce qu'ils y ont vécu

- Le dispositif permet aux EN de transformer leur activité notamment concernant la supervision

Constats des formateurs

- Situations de formation 1, 2 et 3 nouvelles = difficultés pour les formateurs à signifier l'activité des EN autant qu'à choisir le type de conseil, le moment du conseil ainsi que sa formulation.

- Par contre : lors de l'accompagnement de la phase 3 : plus de facilité à identifier ce qui explique la perturbation (activité des EN lors du déroulement de l'activité en classe ou conception de la séance)

Résultats en cours d'analyse